

Литература:

1. Эффективные методы преподавания в медицинском вузе. Методические рекомендации / А. О. Абдрахманова [и др.]. – Астана, 2015. – 55 с.
2. Критический взгляд на реформирование преподавания внутренних болезней в медицинском вузе / В. В. Шевчук [и др.] // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2016. – № 9-1. – С. 29 - 31.
3. Problem-based learning in internal medicine: virtual patients or paper-based problems? [Электронный ресурс] / M. Sobocan [et al.] // Intern. Med. J. – 2017. – Vol. 47, № 1. – P. 99-103. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1111/imj.13304>. – Дата доступа: 03.06.20.

УДК 378.146:004:[543+615.9]

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОПРОСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА SLI.DO

Якушева Э.Е., Каткова Е.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одной из актуальных проблем современного высшего образования является стимулирование познавательной деятельности студентов. Задача преподавателя создать педагогические условия, способствующие развитию заинтересованности обучающихся в успешности непрерывного самообразования, в настоящее время может быть решена посредством использования интерактивных форм обучения в образовательном процессе. В работе представлен опыт использования сервиса Sli.do для повышения мотивации студентов к самообучению при изучении учебной дисциплины «Токсикологическая химия».

Цель работы. Разработать базу вопросов по модулю: «Группа веществ, изолируемых полярными растворителями» для создания он-лайнвикторин с использованием платформы Sli.do для студентов 5 курса дневной формы получения высшего образования фармацевтического факультета.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе кафедры токсикологической и аналитической химии УО «ВГМУ». В качестве сервиса для разработки он-лайнвикторин была выбрана платформа Sli.do. Выбор данного сервиса обусловлен наличием бесплатной версии создания опроса формата «Quiz», доступного для использования не только со стационарных ПК, но и непосредственно на мобильных устройствах без необходимости установки специального приложения [1].

Результаты и обсуждение. В исследовании участвовали 12 студентов 6 группы 5 курса дневной формы получения высшего образования фармацевтического факультета. Разработанные интерактивные викторины были использованы при проведении 8 лабораторных занятий по темам: «Методы изолирования лекарственных веществ», «Изолирование и реакции обнаружения лекарственных веществ кислотного и слабоосновного характера», «Изолирование и реакции обнаружения лекарственных веществ основного характера», «Изолирование, методы обнаружения, количественного определения и метаболизм производных 1,4-бензодиазеина», «Решение ситуационных задач по теме: «Лекарственные вещества, изолируемые полярными растворителями», «Изолирование и обнаружение лекарственных веществ кислотного и слабоосновного характера», «Исследование экстракта на наличие лекарственных веществ основного характера», «Направленный анализ лекарственных веществ в биологических жидкостях методом ТСХ-скрининга» [2].

По каждой теме были разработаны наборы тестовых заданий закрытого типа, состоящие из 15 вопросов с выбором одного правильного варианта ответа. Время ответа на каждый вопрос для каждого студента было ограничено 20 секундами. Доступ участников к он-лайн викторине осуществлялся с личного мобильного устройства каждого участника квиза посредством введения автоматически сгенерированного системой QR-кода. Преподаватель на занятии осуществлял управление интерактивным опросом с ноутбука или мобильного устройства. При интерпретации результатов теста каждого студента оценивалось количество правильных ответов, а также время,

затраченное на выполнение каждого задания. Результаты выполнения тестовых заданий учитывались при выставлении текущей оценки на лабораторном занятии.

Участвующие в исследовании студенты высказали положительные отзывы о подобной форме организации входящего контроля знаний. Часто студенты при последующем обсуждении он-лайн викторины указывали, что формулировки некоторых тестовых заданий и (или) ограничение времени на ответ, помогали им самостоятельно выявлять сложные моменты, на которые необходимо обратить большее внимание при изучении новой темы.

После завершения интерактивного опроса преподаватель имел возможность просмотреть статистику выполнения заданий: количество правильных ответов участников, процент правильных ответов по каждому заданию, время, затраченное участниками на выполнение заданий. Данная возможность позволяет преподавателю скорректировать содержание учебного материала и выбрать форму его изложения на занятии.

Результаты полученного исследования показали, что использование интерактивной системы опроса формата «Quiz», разработанного на платформе Sli.do, позволяет осуществлять промежуточный контроль результатов учебной деятельности студентов, повышать их мотивацию к обучению.

Все студенты 6 группы 5 курса успешно сдали коллоквиум по модулю: «Группа веществ, изолируемых полярными растворителями», средний балл в группе составил 8,92.

Выводы. Полученный опыт может быть использован для разработки интерактивных тестовых заданий для проведения лабораторных занятий для студентов 4 курса дневной формы получения высшего образования фармацевтического факультета по модулям: «Группа веществ, изолируемых методом минерализации», «Группа веществ, изолируемых методом перегонки с водяным паром». Следует отметить также возможность использования сервиса Sli.do для вовлечения аудитории в активную работу во время презентации, получения обратной связи во время проведения аудиторных лекций по учебной дисциплине «Токсикологическая химия».

Литература:

1. Slido – Audience Interaction Made Easy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sli.do/>. – Дата доступа: 23.11.20.
2. Токсикологическая химия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do2.vsmu.by/course/view.php?id=533>. – Дата доступа: 23.11.20.